## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (История Нового времени 1801-1914гг) И ИСТОРИЯ РОССИИ 9 класс.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г., требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаламинская средняя школа № 6».

Рабочая программа по учебному предмету «История» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаламинская средняя школа № 6» на 2020-2021 учебный год и предназначена для обучающихся 9 класса, обучающихся по стандартам второго поколения.

Рабочая программа по истории в 9 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и обеспечена УМК для 9 класса.

**Обучение очное с применением электронного обучения и дистанционных технологий.**

Планирование составлено на основе программы.

Программа курса и тематическое планирование к учебнику:

1. Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова, А.А.Левандовского,А.Я.Токарева под редакцией А.В.Торкунова «История России» 9 класс в двух частях. М.:Просвещение, 2017 г.
2. Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов под редакцией С.П.Карпова «Всеобщая история. История Нового времени» 1801-1914гг., 9 класс, М.:ООО»Русское слово-учебник», 2019г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. **Программа рассчитана на 66 учебных часов из расчета 2 часа в неделю: 26 часов – всеобщая история, 40 часов - история России.**

Используемый **учебно-методический комплект:**

1. Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов. под редакцией С.П.Карпова. Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914 гг. Москва «Русское слово». 2019 г.
2. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева под редакцией А.В.Торкунова «История России» в двух частях, Москва «Просвещение». 2017г.,

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XIX - XX в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания, и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны между собой прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.
Для этого учителю необходимо помочь учащимся:
- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Цели и задачи учебного предмета:**

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в 19 в.

– уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равнопрвных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профессионального образования, определение своих профессиональных предпочтений.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в результате сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для

построения действий;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать  её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основании аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***Предметные результаты:***
- представление  о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении 19 века;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом  устройстве Российской империи в 19 веке;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении 19 века;
- знание основных течений общественного движения 19 в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями;
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в 19 веке;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск информации в различного вида источниках;
- анализ информации, содержащийся в исторических источниках 19 века;
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры, министры, общественные деятели и др.), а так же влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей (при помощи учителя);
- определение собственного отношения  к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в 19 в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Методы и формы решения поставленных задач:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени (1800-1913 гг.) и истории Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

**Содержание предмета** *по истории конструируется на следующих принципах:*

- *принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности,* основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- *принцип альтернативности,* предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Нового времени) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные. практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

**Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:**

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Сроки реализации данной программы:** 2020-2021 учебный год

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:** для обязательного изучения учебного предмета «Новая история 1801-1914 гг.» в 9 классе – 26 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России XIX века» - 40 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 9 классе отводится 66 часов.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

**Основное содержание учебного предмета**

## Новая история *(26 часов)*

**Революции и реакции в европейском и мировом развитии.** Империя Наполеона 1. Империя Наполеона 1. Франция в конце 18 века. Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера (9 ноября) 1799 г. Провозглашение империи. Наполеоновские войны. Тильзитский мир 1807 г. Народы против Французской империи. Революционная Франция и Европа. Захватническая политика империи и восстание в Испании. Реформы и рост национального самосознания в Европе. Углубление кризиса империи. Противоречия между Францией и Россией. Поход в Россию и крушение Французской империи. Война 1812 г. И падение империи Наполеона 1. Бородинская битва. Венский конгресс и Сто дней Наполеона. Создание Священного союза. Усиление реакции в Европе. Освобождение Греции. Революции 1830 г. Во Франции и Бельгии. Священный союз и Польское восстание 1830-1831 гг.
Латинская Америка в 19 веке. Освободительное движение в испанских колониях. Крушение колониальных империй. Симон Боливар. Священный союз и доктрина Монро. США и Латинская Америка.

**Становление национальных государств в Европе.** Революции 1848-1849 гг. в Европе. Революция во Франции. Революционное движение в Германии в 1848-1849 гг. Революция в Австрии. Итоги революций 1848-1849 гг. в Центральной Европе. Начало объединения Италии и Германии. Королевство Сардиния. Война и революция в Италии. Джузеппе Гарибальди. Роль Пруссии в объединении Германии. Отто фон Бисмарк. Австро-прусская война 1866 г. Внутренняя политика Наполеона 3. Франко-германская война и Парижская коммуна. Франция времён Наполеона 3. Война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

**Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.** Рост промышленного производства. Завершение промышленного переворота. Промышленные страны. Рост городов. Формирование рабочего класса. Рабочее движение в Великобритании, в континентальной Европе. Вторая промышленная революция. Концентрация производства и капитала. Экономические кризисы и монополии. Социальные последствия индустриализации. Консервативные идеи. Развитие либерализма. Социалистические идеи первой половины 19 века и анархизм. Возникновение марксистского учения. Марксизм и рабочее движение. Национализм в странах Запада.

**Ведущие страны мира в середине 19-начале 20 века.** Великобритания в середине 19 века. Политические и социальные реформы в Великобритании. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия. США: американское общество. Конфликт между Севером и

Югом. Авраам Линкольн. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Восстановление Юга. Страны Западной и Центральной Европы. Франция после поражения. Германская империя. Австро-Венгрия. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны на пути независимого развития. Япония на пути модернизации. Япония в середине 19 в. Реставрация Мейдзи. Реформы. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний. Королевство Сардиния.

**Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19-начале 20 в.** Индия под властью англичан. Завершение покорения Индии. Колониальный режим. Восстание сипаев в Индии. Индия в конце 10 – начале 20 в. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Первая «опиумная война» 1840-1842 гг. Восстание тайпинов. Вторая «опиумная война» 1856-1860 гг. Восстание ихэтуаней в Китае. Национально-демократическая революция 1911-1913 гг. Османская империя и Персия в 19- начале 20 в. Кризис Османской империи и «восточный вопрос». Реформы в Турции. В середине 19 в. Крымская война 1853-1856 гг. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революция в Иране в 1905-1911 гг. Мир к началу 20 века. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи Великобритании. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальная политика США. Европейский колониализм. Традиционный уклад в колониальных и зависимых странах. Предпосылки модернизации в странах Азии. Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Латинская Америка на пути к модернизации. Революция в Мексике в 1910-1917 гг.

**Обострение противоречий на международной арене в конце 19-начале 20 в.** Внешняя политика ведущих стран мира. Обострение противоречий между ведущими державами. Англия. Германия. Италия. Франция. Австро-Венгрия. Россия. Образование военно-политических союзов в Европе. **Наука, культура и искусство в 19- начале 20 в.** Истоки ускорения технического прогресса. Достижения научной мысли. Кризис механистических воззрений в 19 в. Гуманитарные науки. Развитие транспорта и строительства. Развитие военной техники. Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы. Музыкальное и театральное искусство. Литература и живопись: от реализма к импрессионизму. Изменения в жизни людей и духовная жизнь на рубеже 19-20 вв. Истоки массовой культуры.

## РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (40 ч)

*Россия и мир на рубеже веков XVIII-XIX вв.* Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Российская империя на рубеже веков *XVIII-XIX* веков. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже *XVIII-XIX* веков. Политический строй на рубеже веков *XVIII-XIX* веков. *Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.* Новый император. Негласный комитет.Реформа управления: учреждение министерств. Реформа образования. Политика в отношении крестьян. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.*Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг.* Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801-1809 гг.Русско-шведская война 1808-1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. Россия накануне войны с Францией. Отечественная война 1812 г. Накануне войны.Начало войны. Планы и силы сторон.Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. Заграничные походы русской армии. Внешняя

политика Александра 1 в 1813-18125 гг. Начало заграничных походов. Смерть М.И.Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка. *Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1. В 1815-1825 гг.* Влияние Отечественной войны 1812 г. На власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н.Н.Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. Итоги внутренней политики Александра 1. Национальная политика Александра 1. Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция.Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.*Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.* Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения. Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное тайные общества. «Русская Правда» П.И.Пестеля. «Конституция» Н.М.Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междуцарствие. Выступление 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Значение и последствия восстания.

**Россия второй четверти XIX в.**

*Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1.* Николай 1: новый император. Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в. Положение в деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е.Ф.Канкрина. Общественное движение при Николае 1. Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление. Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны. Положение в Царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев в Российской империи. Власть и религиозные конфессии во первой половине 19 века. Политика России в Средней Азии.*Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.* Кавказская война 1817-1864 гг. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Обострение восточного вопроса в начале 1850-х гг. Причины Крымской войны 1853-1856 гг. Крымская война: начальный этап. Крымская война: вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итого Крымской войны.*Культурное пространство империи в первой половине 19 века. Наука и образование.* 19 век – золотой век русской культуры. Естественно-математические науки. Русские путешественники. Реформы Александра 1 в области образования. Образовательная политика Николая 1. Художественная культура народов России в первой половине 19 века. Особенности художественной культуры первой половины 19 века. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура национальных регионов России.

**Россия в эпоху великих реформ.**

*Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.* Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России. Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа1861 года. Новый император. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы. Реформы 1860-1870-х годов. Социальная и

правовая модернизация. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области народного просвещения.*Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.* Состояние сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Финансовая политика правительства. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем. *Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.* Консервативное направление. Либеральное, радикальное направления. Народничество в 1870-е годы. «Хождение в народ». Реакция власти. Лорис-Мелоков и его «конституция». Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и в России. Европейские революции 1848-1849 гг. и Россия. Восстание в Царстве Польском в 1863-1864 гг. Преобразования в Финляндии. Политика России на Кавказе. Положение в западных губерниях. Политика правительства по отношению к евреям. Власть и церковьт в период Великих реформ.*Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война в 1877-1878 гг.* Россия и Западная Европа. Политика России в Средней Азии. Политика России на дальнем Востоке. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

**Россия в 1880-1890-е годы.**

*Александр III*: *особенности внутренней политики.* Личность императора. Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика. Перемены в экономике и социальном строе. Основные цели экономической политики Александра 3. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского и С.Ю.Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Интеллигенция. Казачество.*Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х годов.* Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение. Национальная и религиозная политика Александра 3.Иоанн Кронштадский. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, прибаотийских губерниях, Украине, Белоруссии. Национально-религиозная политика на Северном Кавказе и Средней Азии, на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.*Внешняя политика Александра 3.* Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии. *Культурное пространство империи во второй половине 19 века*: достижения российской науки и образования. Просвещение. Печать, библиотеки, музеи. Наука. Русские первооткрыватели. Русская литература. Золотой век русской литературы. Православие в русской литературе второй половины 19 века. Социализм, революционный идеал, террор в русской литературе. Развитие литературы народов России. Художественная культура народов России. Особенности развития. Живопись. Скульптура и архитектура. Музыка. Театр. Художественные промыслы. Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке. Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Россия в начале 20 века.**

*Россия и мир на рубеже 19-20 веков. Динамика и противоречия развития.* Мир к началу 20 века. Территория и население Российской империи в начале 20-го века. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни. *Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 веков.* Российская экономика на рубеже веков. Роль государства в экономике.

Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.*Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 годы.* Новый император. Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм» 1902-1903 гг. Создание РСДРП, ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.*Внешняя политика Николая 2.* Русско-японская война 1904-1905 гг. Основные направления внешней политики на рубеже 19-20 веков. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-японской войны. Осада Порт-Артура. Ход военных действий в 1904 году. Окончание войны. Сближение России и Англии.*Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.* Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной-летом 1905 года. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. «Основные законы» 1906 года. Деятельность 1 государственной думы, 2-й государственной думы. Итоги революции.*Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.* П.А.Столыпин и его курс. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы.Программа преобразований Столыпина.*Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.* Новый избирательный закон. 3 Государственная дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. 4 Государственная дума.

**Серебряный век русской культуры.**

Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Балет, музыка, театр, кинематограф. Скульптура, архитектура

**Тематическое планирование учебного материала Всеобщая история (26 часов)**

| №п/п | Тема | Кол-во час | № п/п | Тема | Кол-во час |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.** | **6** | 15 | США во второй половине 19-начале 20 века. | 1 |
| 1 | Империя Наполеона 1 | 1 | 16 | Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы | 1 |
| 2 | Народы против Французской империи | 1 | | | |
| 3 | **Входная диагностика** | 1 | 17 | ***Исторический диктант.*** Япония на пути к модернизации | 1 |
| 4 | Поход в Россию и крушение Французской империи | 1 | | **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19-начале 20 в.** | **7** |
| 5 | ***Исторический диктант.*** Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в | 1 | 18 | Индия под властью англичан | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1820-1830-х гг. | | | | |
| 6 | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине 19 века. | **1** | 19 | ***Самостоятельная работа.*** «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. | 1 |
| | **Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.** | **3** | 20 | Османская империя и Персия в 19-начале 20 века | 1 |
| **7** | Революции 1848-1849 гг в Европе. | 1 | 21 | ***Исторический диктант.*** Завершение колониального раздела мира Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | 1 |
| 8 | Начало объединения Италии и Германии. | 1 | | | |
| 9 | Внутренняя политика Наполеона 3, франко-германская война и Парижская коммуна. | 1 | **22** | **Рубежное тестирование** | 1 |
| | **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы** | **4** | 23 | Латинская Америка во второй половине 19-начале 20 в. | 1 |
| 10 | ***Самостоятельная работа.*** Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине 19 века. | 1 | | **Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце 19-начале 20 в.** | **1** |
| 11 | Индустриальные страны во второй половине19-начале 20 века | 1 | 24 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже 19-20 вв. | 1 |
| 12 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в 19 веке. | 1 | | **Раздел 7. Наука, культура и искусство в 19- начале 20 в.** | **2** |
| 13 | **Контрольная работа по теме: «Европа в первой половине 19 века.»** | **1** | 25 | Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие 19-20 вв. | 1 |
| | **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине 19-начале 20 века.** | **5** | **26** | **Итоговая контрольная работа по курсу Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век.** | **1** |
| 14 | Великобритания и её доминионы. | 1 | | | |

**Тематическое планирование учебного материала История России 19-начало 20 века (40 часов)**

| №п/п | Тема | Кол-во час | № п/п | Тема | Кол-во час |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Глава 1. Россия в первой четверти 19 в.** | **9** | 21 | Общественное движение при Александре 2 и политика правительства. | 1 |
| 1 | Россия и мир на рубеже 18-19 вв. | 1 | 22 | ***Исторический диктант.*** Общественное движение при Александре 2 и политика правительства. | 1 |
| 2 | Александр 1: начало правления. Реформы М.М.Сперанского. | 1 | 23 | Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и России. | 1 |
| 3 | Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг. | 1 | 24 | Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |
| 4 | ***Исторический диктант.*** Отечественная война 1812 г. | 1 | 25 | **ВПР** | **1** |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1815 гг. | 1 | | **Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг.** | **7** |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 | 1 | 26 | Александр 3: особенности внутренней политики. | 1 |
| 7 | Национальная политика Александра 1. | 1 | 27 | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в. | 1 | 28 | Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг | 1 |
| 9 | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. | 1 | 29 | ***Самостоятельная работа.*** Национальная и религиозная политика Александра 3. | 1 |
| | **Глава 2. Россия во второй четверти 19 в.** | **7** | 30 | Внешняя политика Александра 3. | 1 |
| 10 | ***Самостоятельная работа.*** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1. | 1 | 31 | Культурное пространство империи во второй половине 19 в.: достижения российской науки и образования; русская литература; художественная культура народов России. | 1 |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во | 1 | 32 | Повседневная жизнь разных слоёв | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | второй четверти 19 в. | | | населения в 19 в. | |
| 12 | Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны. | 1 | | **Глава 5. Россия в начале 20 века.** | **8** |
| 13 | Общественное движение при Николае 1. | 1 | 33 | ***Исторический диктант.*** Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития. | 1 |
| 14 | ***Исторический диктант.*** Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг | 1 | 34 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв. | 1 |
| 15 | Культурное пространство империи в первой половине 19 в.: наука и образование; художественная культура народов России. | 1 | 35 | Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг | 1 |
| 16 | **Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине 19 века»** | 1 | 36 | Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 |
| | **Глава 3. Россия в период Великих реформ.** | **9** | 37 | ***Самостоятельная работа.*** Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 1 |
| 17 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | 38 | Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. | 1 |
| 18 | Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | 39 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 |
| 19 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 1 | 40 | Серебряный век русской культуры | 1 |
| 20 | ***Самостоятельная работа.*** Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 | | | |

**Всемирная история в конце XVII — XVIII в.**

**Поурочное планирование 2 часа в неделю (26 часов)**

**Календарно-тематическое планирование по Всемирной истории. 9 класс**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Количество часов | Дата план/факт | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | УУД (Коммуникативные, Репродуктивные,Познавательные) | Личностные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | **Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.** | | | | | | | | |
| 1 | Империя Наполеона 1 | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 1 | | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. | *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | |
| 2 | Народы против Французской империи | *Урок усвоения новых знаний.* | 1 | | | | | | |
| 3 | Поход в Россию и крушение Французской империи | *Комбинированный урок.* | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. | | в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | |
| **4** | ***Исторический диктант.*** Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг. | *Урок самостоятельной работы* | **1** | | Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | |
| **5** | Освободительное движение в Латинской | *Комбинированный* | **1** | | Основные колониальные владения. | *Научатся* определять термины: | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, | Имеют целостный, социально | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Америке в первой половине 19 века. | *урок.* | | | Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». | каудильизм, авторитарный режим | учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | |
| **6** | **Стартовое тестирование** | *Урок комплексного применения знаний и умений* | **1** | | Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.*Тестирование по типу ОГЭ.* | *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени | ***Регулятивные:*** *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | деятельности . | | |
| | **Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.** | | | | | | | | |
| **7** | Революции 1848-1849 гг в Европе. | *Урок усвоения новых знаний.* | **1** | | Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиг | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз . определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | |
| **8** | Начало объединения Италии и Германии. | *Комбинированный урок.* | **1** | | | | | | |
| **9** | Внутренняя политика Наполеона 3, франко-германская война и Парижская коммуна. | *Урок усвоения новых знаний.* | **1** | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | рация — плата за отсталость страны. Движения протеста.Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны | | | | |
| | **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы** | | | | | | | | |
| **10** | ***Самостоятельная работа.*** Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине 19 века. | *Урок самостоятельной работы* | **1** | | От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.Успехи машиностроения | *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><br>***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности<br><br>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | |
| **11** | Индустриальные страны во второй половине19-начале 20 века | *Комбинированный урок.* | **1** | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Переворот в сред ствах транспор-та. Дорожное строительство. Военная техни-ка. Новые источ-ники энергии. Капитализм свободной конку ренции. Эконо-мические кри-зисы перепроиз-водства. Неравно мерность разви-тия капитализма. Усиление процес са концентрации производства и капиталов. Возра стание роли бан ков. Формы слия ния предприя-тий. Корпорации и монополии. Монополистичес кий капитализм, или империа-лизм, его черты. | свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистичес кий капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Коммуника тивные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | | |
| **12** | Консервативные, либеральные и социалистически е идеи в 19 веке. | *Комби нирова нный урок.* | **1** | | Либерализм и консерватизм. Социалистическ ие учения первой половины XIX в. Утопический | *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал. | монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | им. | |
| **13** | **Контрольная работа по теме: «Европа в первой половине 19 века.»** | *Урок комплексного применения знаний и умений* | **1** | | Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.*Тестирование по типу ОГЭ.* | *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени | ***Регулятивные:*** *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | распределении ролей и функций в совместной деятельности . | | |
| | **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине 19-начале 20 века.** | | | | | | | | |
| **14** | Великобритания и её доминионы. | *Урок усвоения новых знаний.* | **1** | | Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение.Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей***.*** ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | |
| **15** | США во второй половине 19-начале 20 века. | *Комбинированный урок.* | **1** | | Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Плантационное хозяйст- | *Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | во на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. | | деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **16** | Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы | *Урок самостоятельной работы Урок усвоения новых знаний.* | **1** | | Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. «Дело Дрейфу-са». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне Конституционная монархия. политика. Колониальные войны. | *Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция *Научатся* определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия | ***Регулятивные:*** планируют свои действия ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. . | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | |
| **17** | ***Исторический диктант.*** Япония на пути к модернизации | *Комбинированный урок.* | **1** | | Кризис традиционализма. Насильственное | *Научатся* определять термины: сегунат, | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с | Определяют внутреннюю позицию обучающегося | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. | самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | поставленной задачей ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения | |
| | **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19-начале 20 в.** | | | | | | | | |
| **18** | Индия под властью англичан | *Урок усвоения новых знаний.* | **1** | | Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: | *Научатся* определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. | | задают вопросы, необ ходимые для органи-зации собственной дея тельности и сотрудни чества с партнером | | |
| **19** | ***Самостоятельн ая работа.*** «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальным и державами. | *Урок самост оятель ной работ ы* | **1** | | Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. | *Научатся* характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраня ют учебную задачу ***Познавательные:*** ставят и формулиру-ют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | |
| **20** | Османская империя и Персия в 19-начале 20 века | *Урок усвоен ия новых знаний.* | **1** | | Кризис осман-ской империи и «восточный вопрос».Реформ ы в Турции. Турция и Крымская | *Научатся* характеризовать политическое и экономическое развитие Османской империи и | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, ***Познавательные:*** | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | война.Младотурецкая революция. Революция в Иране. | Персии в 19-начале 20 века. | ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | сферу человеческой жизни | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **21** | ***Исторический диктант.*** Завершение колониального раздела мира Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | *Урок усвоения новых знаний.* | **1** | | Политическая карта мира к началуXX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. | *Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | |
| **22** | **Рубежное тестирование** | *Урок комплексного применения знаний и умений* | **1** | | Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их | *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени | ***Регулятивные:*** *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | влияние на развитие исторических событий. ***Тестирование по типу ОГЭ.*** | | решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности . | своих успехов в учебе. | |
| **23** | Латинская Америка во второй половине 19-начале 20 в. | *Урок усвоения новых знаний.* | **1** | | Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». | *Научатся* определять термины: каудильизм, авторитарный режим | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | |
| | **Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце 19-начале 20 в.** | | | | | | | | |
| **24** | Военно-политические союзы и международные конфликты на | *Комбинированный урок.* | **1** | | Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий | *Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | рубеже 19-20 вв. | | | | между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. | | и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | |
| | **Раздел 7. Наука, культура и искусство в 19- начале 20 в.** | | | | | | | | |
| **25** | Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие 19-20 вв. | *Урок-практикум* | **1** | | Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Основные художественные течения. Роман- | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Регулятивные:*** | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тизм и критичес кий реализм в литературе Джордж Байрон, Виктор Гюго. Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воп-лощение эпохи в литературе. Изо бразительное ис-кусство. «Огнен ные кисти роман тиков»: Эжен Де лакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Огюст Ренуар. Скульптура: Постимпрессион изм*: Поль Се-занн, Музыка: Фридерик Шо-пен, Джузеппе Верди, Рождение кино. | реализм, импрессионизм, постимпрессион изм *Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | учения, выраженного в преобладании учебно-познавательны х мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Имеют целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | |
| **26** | **Итоговая контрольная работа по курсу Всеобщая история. История Нового** | *Урок компле ксного примен ения знаний* | **1** | | Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, | *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени | ***Регулятивные:*** *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени ***Познавательные:*** | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **времени. XVIII век.** | *и умений* | | | исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.*Тестирование по типу ОГЭ.* | | выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности . | ванную самооценку своих успехов в учебе. | |

**Календарно-тематическое планирование по истории России. 9 класс**

**Поурочное планирование 2 часа в неделю (40 часов)**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Количество часов | Дата план/факт | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | УУД (Коммуникативные ,Репродуктивные,Познавательные) | Личностные | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| | **Глава 1. Россия в первой четверти 19 в.** | | | | | | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже 18-19 вв. | Урок получения новых знаний | **1** | | Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление таблицы. | *Научатся*: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация *Получат возможность научиться*: Высказывать | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки | формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | |
| 2 | Александр 1: начало правления. Реформы М.М.Сперанского. | Урок получения новых знаний | **1** | | Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление таблицы. | Научиться применять исторические знания данной эпохи; на основе работы с текстом учебника, с исторической картой узнать об основных событиях, связанных с изучаемым перио-дом исторического времени. В ходе коллективного обсуждения осознать роль России в мировой геополитике. Знать основные понятия. | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и современную деятельность с учителем и сверстниками, ***Регулятивные:*** деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности. ***Познавательные***: создавать и применять модели и схемы для | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к роли истории в жизни человеческого общества. | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | решения учебных и познавательных задач. | | |
| 3 | Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг. | Комбинированный урок. | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | Научиться использовать историческую карту для характеристики внешней политики России в начале 19 века. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические документы и использовать их для рассказа | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | Дифференцированное домашнее задание |
| 4 | ***Исторический диктант.*** Отечественная война 1812 г. | Урок комплексного применения знаний и умений | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути России в ходе Отечественной войны как необходимой основой для | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных | Формирование навыков анализа,. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | миропонимания. Раскрытие сущности и значения внешней политики | целей с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов. | | |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1815 гг. | Урок получения новых знаний | **1** | | Работа с исторической картой; работа с текстом учебника с последующей проверкой; Составление хронологической таблицы. Фронтальная беседа. | Научиться использовать историческую карту в ходе заграничных походов русской армии. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и современною деятельность с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности. ***Познавательные***: создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к роли истории в жизни человеческого общества. | Дифференцированное домашнее задание |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | Комбинированный урок. | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы | Формирование навыков анализа, индивидуального и | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Александра 1 | | | | выполнения творческого задания (таблица) | исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, заполнение таблицы.. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические документы | коллективного проектирования. поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | |
| 7 | Национальная политика Александра 1. | Урок самостоятельной работы. | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические документы и использо- | Формирование навыков анализа, индивидуального проектирования. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | вать при ответе. | | |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в. | Урок получения новых знаний | **1** | | Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление таблицы. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и современ - ную деятельность с учителем и сверст никами ***Регулятивные:*** деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности. ***Познавательные***: сопоставлять влияние природных и географических факторов на исторический путь развития народов. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к роли истории в жизни человеческого общества. | Дифференцированное домашнее задание |
| 9 | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. | Комбинированный урок. | **1** | | Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление таблицы. | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути развития общественной мысли в России в 19 в. как необходимой основой для миропонимания. Раскрытие сущности и значения внутренней | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, заполнять таблицу. ***Познавательные:*** выделять сущест | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | политики в период восстания декабристов. | венную информа цию из текста. | истории. | |
| | **Глава 2. Россия во второй четверти 19 в.** | | | | | | | | |
| 10 | ***Самостоятельная работа.*** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1. | Урок комплексного применения знаний и умений | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. ***Регулятивные:*** корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; составлять план последовательности действий. ***Познавательные***: искать информацию в дополнительных источниках. | Формирование навыков анализа, индивидуальной работы. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | Дифференцированное домашнее задание |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в. | Урок получения новых знаний | **1** | | Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление таблицы. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | значения реформ | ***Регулятивные:*** деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности. ***Познавательные***: создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | самого себя; своего отношения к роли истории в жизни человеческого общества. | |
| 12 | Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны. | Урок самостоятельной работы. | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** составлять план. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические документы и использовать их для составления плана. | Формирование навыков анализа, индивидуального проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Дифференцированное домашнее задание |
| 13 | Общественное движение при Николае 1. | Комбинированный урок. | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | Научиться овладевать целостными представлениями об общественном движении в период правления Николая 1. Раскрытие сущности и | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с | Формирование навыков анализа, индивидуального проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | значения политики | учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические документы и использовать их для составления плана. | предшествующих поколе-ний. Овладе-ние механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | |
| 14 | ***Исторический диктант.*** Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг | Урок комплексного применения знаний и умений | **1** | | Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление таблицы. | Научиться овладевать целостными представлениями о внешней политики Николая 1., её характерных особенностях. Раскрытие сущности и значения внешней политики в ходе Крымской войны и войны на Кавказе. | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук ***Регулятивные:*** деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности. ***Познавательные***: создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных | Формирование мотивации к комплексному изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к роли истории в жизни человеческого общества. | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | задач. | | |
| 15 | Культурное пространство империи в первой половине 19 в.: наука и образование; художественная культура народов России. | Урок получения новых знаний | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути развития культуры в России в первой половине 19 в., как необходимой основы для миропонимания. Раскрытие сущности и значения культуры для Российской империи в целом. | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. ***Регулятивные:*** корректировать свои действия в соответ ствии с изменяю щейся ситуацией; составлять план последовательности действий. ***Познавательные***: искать информацию в дополнительных источниках. | Формировани е навыков анализа, индивидуальн ой работы. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | Дифферен цированн ое домашнее задание |
| 16 | **Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине 19 века»** | Урок комплексного применения знаний и умений | **1** | | Контроль и самоконтроль полученных знаний. Работа с историческим текстом. Выполнение тестового задания. Анализ иллюстративного | Научиться актуализировать и обобщать, соотносить события, применять понятийный аппарат исторического знания по истории, | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последо вательность проме жуточных целей с учетом конечного | Формировани е навыков анализа, индивидуальн ой работы. Овладение механизмом оценивания исторических событий и | Дифферен цированн ое домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | материала. | прослеживать причинно-следственные связи. | результата, составлять план. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические документы и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. | личности в истории. | |
| | **Глава 3. Россия в период Великих реформ.** | | | | | | | | |
| 17 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | Урок получения новых знаний | **1** | | Работа с исторической картой; работа с текстом учебника с последующей проверкой; Фронтальная беседа. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и современною деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук ***Регулятивные:*** деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности. ***Познавательные***: создавать и применять модели и схемы для решения | Формирование мотивации к изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к роли истории в жизни человеческого общества. | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | учебных и познавательных задач. | | |
| 18 | Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | Урок самостоятельной работы. | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные: :*** владеть устной и письменной речью; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. ***Регулятивные:*** корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; составлять план последовательности действий. ***Познавательные***: искать информацию в дополнительных источниках. | Формирование навыков анализа, индивидуальной работы. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | |
| 19 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | Комбинированный урок. | **1** | | Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление таблицы. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, состав- | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально- | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | лять таблицу. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов; | нравственного опыта предшествующих поколений. | |
| 20 | ***Самостоятельная работа.*** Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | Урок комплексного применения знаний и умений | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять после-довательность про межуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** выделять сущест-венную информа-цию из текстов; изучать историчес кие документы и использовать их для рассказа | Формировани е навыков ана лиза, индиви-дуального и коллективного проектиро-вания. Осмыс ление социа-льно-нравст-венного опы-та предшест-вующих поколений. | Дифферен цированное домашнее задание |
| 21 | Общественное движение при Александре 2 и политика правительства. | Урок получения новых знаний | **1** | | Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление таблицы. | Научиться овладевать целостными представлениями об общественном движении при Александре 2 и политике правительства. Раскрытие сущности | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и современною деятельность с учителем и сверстниками, ***Регулятивные:*** деятельности; | Формировани е мотивации к изучению но-вого материа-ла. Осмысле-ние важности изучения ис-тории для сам ого себя; | Дифферен цированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | и значения внутренней политики при Александре 2 | формировать целевые установки учебной деятельности. ***Познавательные***: создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | |
| 22 | ***Исторический диктант.*** Общественное движение при Александре 2 и политика правительства. | Урок комплексного применения знаний и умений | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | Научиться овладевать целостными представлениями об общественном движении при Александре 2 и политике правительства. Раскрытие сущности и значения внутренней политики при Александре 2 | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические документы | Формирование навыков анализа, Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | Дифференцированное домашнее задание |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе | Урок комплексного применения знаний | **1** | | Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление таблицы. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективног | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и России. | и умений | | | | анализа для раскрытия сущности и значения реформ | определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические документы и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения,политике власти. | о проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | |
| 24 | Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Комбинированный урок. | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и современною деятельность с учителем и сверстниками, ***Регулятивные:*** деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности. ***Познавательные***: создавать и применять модели и схемы для | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к роли истории в жизни человеческого общества. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | решения учебных и познавательных задач, учитывать исторический путь развития народов. | | |
| 25 | **ВПР** | | **1** | | Контроль и самоконтроль полученных знаний. Работа с историческим текстом. Выполнение тестового задания. Анализ иллюстративного материала | Научиться актуализировать и обобщать, соотносить события, применять понятийный аппарат исторического знания по истории развития Российской империи в изучаемый период времени, прослеживать причинно-следственные связи. | ***Коммуникативные:*** работать индивидуально. Формулировать, аргументировать. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность действий. ***Познавательные:*** владеть общим приемом решения учебных задач. Обрабатывать информацию по изученному периоду | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование своей позиции и ответственного поведения | Повторе-ние изучен-ного. |
| | **Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг.** | | | | | | | | |
| 26 | Александр 3: особенности внутренней политики. | Урок получения новых знаний | **1** | | Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление таблицы. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять | Формирование навыков анализа, Осмысление социально-нравственного опыта предшествую | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | и значения реформ | последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические документы и использовать их для рассказа | щих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | |
| 27 | Перемены в экономике и социальном строе. | Урок получения новых знаний | **1** | | Работа с текстом учебника с последующей проверкой; Фронтальная беседа. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические | Формирование навыков анализа, Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | документы | | |
| 28 | Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг | Урок комплексного применения знаний и умений | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | Научиться овладевать целостными представлениями об общественном движении в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Раскрытие сущности и значения внутренней политики Российской империи в период общественного движения. | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и современною деятельность с учителем и сверстниками, ***Регулятивные:*** деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности. ***Познавательные***: создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к роли истории в жизни человеческого общества. | Дифференцированное домашнее задание |
| 29 | ***Самостоятельная работа.*** Национальная и религиозная политика Александра 3. | Урок самостоятельной работы. | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, | Формирование навыков анализа, индивидуальной работы. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Овладение | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | составлять план. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические документы | механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | |
| 30 | Внешняя политика Александра 3. | Урок комплексного применения знаний и умений | **1** | | Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление таблицы. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические документы | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | Дифференцированное домашнее задание |
| 31 | Культурное пространство империи во второй половине 19 в.: достижения | Урок получения новых знаний | **1** | | Работа с исторической картой; работа с текстом учебника с последующей проверкой; | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и современною деятельность с | Формирование мотивации к изучению нового материала. Осмысление | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | российской науки и образования; русская литература; художественная культура народов России. | | | | Фронтальная беседа. | анализа для раскрытия сущности и значения реформ | учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук ***Регулятивные:*** деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности. ***Познавательные***: создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. сопоставлять влияние природных и географических факторов на исторический путь развития народов. | важности изучения истории для самого себя; своего отношения к роли истории в жизни человеческого общества. | |
| 32 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 в. | Комбинированный урок. | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | Научиться овладевать целостными представлениями о повседневной жизни российского народа в 19 веке. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, | Формирование навыков анализа, индивидуальной и коллективной работы. Осмысление социально-нравственного опыта предшествую | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | составлять план. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические документы | щих поколе-ний. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | |
| | **Глава 5. Россия в начале 20 века.** | | | | | | | | |
| 33 | ***Исторический диктант.*** Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития. | Урок комплексного применения знаний и умений | **1** | | Работа с исторической картой; работа с текстом учебника с последующей проверкой; Составление хронологической таблицы. Фронтальная беседа. | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути России и мира на рубеже 19-20 вв., динамике и противоречиях развития, как необходимой основы для миропонимания. Раскрытие сущности и значения данной политики России. | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. ***Регулятивные:*** корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; составлять план последовательности действий. ***Познавательные***: искать информацию в дополнительных источниках. | Формирование навыков анализа, индивидуальной работы. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | Дифференцированное домашнее задание |
| 34 | Социально-экономическое развитие страны | Комбинированный | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с | Научиться применять понятийный аппарат | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью; | Формирование навыков анализа, | Дифференцированное |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | на рубеже 19-20 вв. | урок. | | | последующей проверкой выполнения творческого задания | исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачей, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. ***Регулятивные:*** корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; составлять план последовательности действий. ***Познавательные***: искать информацию в дополнительных источниках. | индивидуальной работы. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | домашнее задание |
| 35 | Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг | Урок получения новых знаний | **1** | | Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление таблицы. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и современною деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук ***Регулятивные:*** деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности. ***Познавательные***: | Формирование мотивации к изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к роли истории в жизни российского общества. | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | |
| 36 | Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг. | Урок комплексного применения знаний и умений | **1** | | Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление таблицы. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические документы. | Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | Дифференцированное домашнее задание |
| 37 | ***Самостоятельная работа.*** Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | Урок самостоятельной работы. | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, | Формирование мотивации к самостоятельному изучению нового материала. Овладение механизмом оценивания исторических событий и | Дифференцированное домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | составлять план. ***Познавательные:*** выделять существе нную информацию из текстов; изучать исторические документы | личности в истории. | |
| 38 | Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. | Урок получе ния новых знаний | **1** | | Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление таблицы. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участни ков, способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом кон ечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** выделять существе нную информацию из текстов; | Формирование навыков ана лиза, индиви-дуальной и коллективной работы, рабо-ты в парах. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | Дифферен цирован ное домашнее задание |
| 39 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | Урок компле ксного примен ения знаний и умений | **1** | | Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление таблицы. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью; находить в тексте информацию, необходимую для её решения. ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий. ***Познавательные***: искать информа-цию в дополните-льных источниках. | Формирование навыков анализа, индивидуально й работы и работы в парах . Овладение механизмом оценивания исторических событий. | Дифферен цированно е домашнее задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | Серебряный век русской культуры | Комбинированный урок. | **1** | | Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания | Научиться овладевать целостными представлениями о развитии русской культуры в период Серебряного века. | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью; воспринимать текст с учётом поставленной учебнойзадачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. ***Регулятивные:*** корректировать свои действия. ***Познавательные***: искать информацию в дополнительных источниках. | Формирование навыков анализа, индивидуальной работы. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. | |